

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).		Стр. 1 из 105

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре»
Образовательная программа 7R01130 «Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-DBS	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Детские болезни в стационаре».	1.7	Курс: 1 (первый)
1.3	Пререквизиты: Интернатура: «Детские болезни в ОВП».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры: «Детские болезни в стационаре».	1.9	Количество кредитов (ECTS): 48 кредитов / 1440 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
Дисциплина формирует знания и навыки по оценке общего состояния, обследования, диагностики и лечения заболеваний детей различного возраста согласно клиническим протоколам Республики Казахстан в условиях стационара, учитывая рекомендации Всемирной организации здравоохранения и согласно доказательной медицины в области педиатрии; обеспечения безопасности и качества медицинской помощи; формирует навыки взаимодействия с пациентом, его окружением с соблюдением принципов инклюзии, навыки ведения медицинской документации, интерпретации результатов лабораторных, рентгенологических, функциональных методов исследований детей по возрастным группам. Определять объем и последовательность профилактических и реабилитационных мероприятий у детей.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Устный +	3.5	Метод CBL +
3.2	Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач +	3.6	SA +
3.3	Case-study (метод конкретных ситуаций) +	3.7	DOPS +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	Тестирование +
4.	Цели дисциплины:		
Достижение высокого качества послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки резидентов в резидентуре по специальности «Педиатрия». Углубленное обучение врачей педиатров оказанию специализированной и высокоспециализированной помощи детям в самостоятельной практической работе в стационарных условиях с соблюдением правил доказательной медицины и с учетом современных лечебно-диагностических подходов, фармакологических технологий.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA –1979–	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025	
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).		Стр. 2 из 105	

PO1.	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих СРРчного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	
PO4.	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1,2	PO1. Курация пациента: способен проводить первичный осмотр, диагностические мероприятия, сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики с использованием международной базы данных и цифровых инструментов на оказание медицинской помощи в педиатрии, проводить профилактические и реабилитационные мероприятия.
	РО 2,3	PO2. Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с ребенком, его окружением, специалистами здравоохранения с соблюдением принципов инклюзии для достижения лучших для него результатов.
	РО 3,4	PO3. Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.
6.	Подробная информация о дисциплине:	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Детские болезни в стационаре» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru . В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮОКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.	

QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).		Стр. 3 из 105

6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРПП	СРР
				-	288	-	936	216
7.	Сведения об академических кураторах:							
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения		
1	Хатамов Фуркат Джамалович	доцент	Khatamov56@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия»		Автор научных публикации более 80.		
2	Карсыбаева Кулбала Романовна	ассистент	ulbalark@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Неонатология», «Гастроэнтерология детская», «Нефрология детская».		Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент.		
3	Мусабекова Марияна Камбаровна	ассистент	Musabekova@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия».		Автор научных публикации – 5.		
	Сведения о клинических наставниках:							
1	Адилбекова Г.С.	ассистент	AdilbekovaGul67@mail.ru	Научное направление: Педиатрия. Онкология и гематология в педиатрии.		Автор научных публикации более 20		
8.	Тематический план:							
Дни	Название темы	Краткое содержание			РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Основы законодательства РК по охране материнства и детства.	Основы законодательства РК по охране материнства и детства. Основные медико-социальные и организационные проблемы охраны здоровья детей и подростков.			РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРПП. Тема и задание СРР: Основные понятия неонатологии. Перинатальный анамнез. Новорожденные группы	Основные понятия неонатологии. Перинатальный анамнез. Новорожденные группы риска. Анатомо-физиологические особенности и методика врачебного осмотра новорожденного ребенка.			РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде

	риска.					презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины; детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др.).	Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины; детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др.). Методика анализа и оценки.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Причины недоношенности, анатомо-физиологические особенности недоношенных детей.	Причины недоношенности, анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Характерная патология. Особенности выхаживания и вскармливания недоношенных детей. Последствия недоношенности и малой массы тела при рождении.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. Физиология и патология новорожденного.	Организация медицинского обслуживания новорожденных детей. Физиология и патология новорожденного. Особенности адаптационного периода. Пограничные состояния новорожденных. Особенности течения адаптационного периода у недоношенных и маловесных детей.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Адаптация новорожденного (пограничные, транзиторные	Адаптация новорожденного (пограничные, транзиторные состояния). Неонатальный скрининг. Гестационный возраст и его	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 5 из 105

	состояния).	оценка.			процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
4	Практическое занятие. Тема: Становление биоценоза в неонатальном периоде. Дисбактериоз.	Становление биоценоза в неонатальном периоде. Дисбактериоз. Энтероколиты, кандидомикоз у новорожденных. Этиология. Патогенез. Критерии диагностики. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Перинатальная патология нервной системы и родовая травма. Перинатальная асфиксия, гипоксически-ишемическая энцефалопатия и их последствия.	Перинатальная патология нервной системы и родовая травма. Перинатальная асфиксия, гипоксически-ишемическая энцефалопатия и их последствия. Этиология. Патогенез. Критерии диагностики. Классификация. Шкала Апгар.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Билирубиновый обмен в неонатальном периоде.	Билирубиновый обмен в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. Фетальный гепатит.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. Фетальный гепатит.	Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных детей. Фетальный гепатит. Этиология. Патогенез. Критерии диагностики. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная	PO 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.

		диагностика. Лечение.			портфолио.	
6	Практическое занятие. Тема: Кислородный гомеостаз у новорожденных. Гипоксия плода и новорожденного.	Кислородный гомеостаз у новорожденных. Гипоксия плода и новорожденного. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков».
	СРП. Тема и задание СРП: Гипоксия плода и новорожденного.	Гипоксия плода и новорожденного. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Респираторный дистресс синдром у новорожденных.	Респираторный дистресс синдром у новорожденных. Организация помощи. Алгоритм действий. Особенности течения РДС у новорожденных.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Организация помощи при респираторном дистресс синдроме у новорожденных.	Организация помощи при респираторном дистресс синдроме у новорожденных. Алгоритм действий. Особенности течения респираторного дистресс синдрома у новорожденных.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных.	Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Гипоксические и травматические поражения ЦНС. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки

		Особенности клиники гипоксии и родовой травмы у недоношенных детей.			Метод CBL.	практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Гипоксические и травматические поражения ЦНС.	Гипоксические и травматические поражения ЦНС. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники гипоксии и родовой травмы у недоношенных детей.	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
9	Практическое занятие. Тема: Менингиты у новорожденных детей.	Менингиты у новорожденных детей. Этиология, диагностика, лечение. Принципы антибактериальной терапии.	PO 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Менингиты у новорожденных детей.	Менингиты у новорожденных детей. Этиология, диагностика, лечение. Принципы антибактериальной терапии.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис.	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР:	Гнойно-воспалительные заболевания	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка	Чек листы:

	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных: локальные инфекции, сепсис.	новорожденных: локальные инфекции, сепсис. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний у недоношенных детей.			освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Гемостаз в неонатальном периоде.	Гемостаз в неонатальном периоде. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных детей. Терапия.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных детей.	Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у новорожденных детей. Терапия.	PO 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Анемии у новорожденных детей.	Анемии у новорожденных детей. Дифференциальный диагноз анемий. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, лечение. Отечный синдром у новорожденных.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Гемолитическая болезнь новорожденных.	Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, лечение. Отечный синдром у новорожденных.	PO 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
13	Практическое занятие. Тема: Внутриутробные	Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика,	PO 1,2	2	Анализ конкретной	Чек листы: Подготовка и

	инфекции плода и новорожденного.	дифференциальная диагностика, принципы лечения.			ситуации/ решение ситуационных задач.	решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Внутриутробные инфекции плода и новорожденного.	Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
14	Практическое занятие. Тема: Синдром рвоты и срыгиваний.	Синдром рвоты и срыгиваний. Причины, клиника, принципы лечения. Постуральная терапия. Антирефлюксные смеси.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Синдром рвоты и срыгиваний.	Синдром рвоты и срыгиваний. Причины, клиника, принципы лечения. Постуральная терапия. Антирефлюксные смеси.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Программы ВОЗ в перинатологии. Физиология и патология детей, рожденных раньше СРРка. Дифференцированные критерии оценки недоношенных и гестационный возраст.	Физиология и патология детей, рожденных раньше СРРка. Дифференцированные критерии оценки недоношенных и гестационный возраст. Дифференцированные программы выхаживания недоношенных и маловесных детей. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.	PO 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 10 из 105

	СРРП. Тема и задание СРР: Программы ВОЗ в перинатологии. Физиология и патология детей, рожденных раньше СРРка. Дифференцированные критерии оценки недоношенных и гестационный возраст.	Программы ВОЗ в перинатологии. Физиология и патология детей, рожденных раньше СРРка. Дифференцированные критерии оценки недоношенных и гестационный возраст. Дифференцированные программы выхаживания недоношенных и маловесных детей. Особенности фармакотерапии недоношенных детей.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	Практическое занятие. Тема: Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде.	Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде.	Инфузионная терапия и парентеральное питание в неонатальном периоде.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	Практическое занятие. Тема: Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.	Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Метаболическая адаптация новорожденных, ее	Метаболическая адаптация новорожденных, ее нарушения и методы коррекции.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: Оценка овладения резидентами



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 11 из 105

	нарушения и методы коррекции.				процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	Практическое занятие. Тема: Национальная стратегия, направленная на улучшение перинатального и неонатального ухода.	Национальная стратегия, направленная на улучшение перинатального и неонатального ухода. Критерии перинатального и неонатального ухода.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Национальная стратегия, направленная на улучшение перинатального и неонатального ухода.	Национальная стратегия, направленная на улучшение перинатального и неонатального ухода. Критерии перинатального и неонатального ухода.	PO 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
19	Практическое занятие. Тема: Физическое и нервно-психическое развитие детей.	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Динамика показатель у детей в различные возрастные периоды физического и нервно-психического развития.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Физическое и нервно-психическое развитие детей.	Физическое и нервно-психическое развитие детей. Динамика показатель у детей в различные возрастные периоды физического и нервно-психического развития.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 12 из 105

		развития.			статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
20	Практическое занятие. Тема: Организация рационального вскармливания новорожденных детей с первых дней жизни.	Организация рационального вскармливания новорожденных детей с первых дней жизни. Принципы, СРРки ведения прикормов, блюда прикормов, физиологические основы естественного вскармливания.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Организация рационального вскармливания новорожденных детей с первых дней жизни.	Организация рационального вскармливания новорожденных детей с первых дней жизни. Принципы, СРРки ведения прикормов, блюда прикормов, физиологические основы естественного вскармливания.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность детей в воде и электролитах.	Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность детей в воде и электролитах. Нормативы содержания основных электролитов (+Na, K ⁺ , Ca ²⁺) в крови и моче и состояния кислотно-основного равновесия; клиническое значение определения этих показателей.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность	Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Потребность детей в воде и электролитах. Нормативы содержания основных электролитов (+Na, K ⁺ , Ca ²⁺) в крови и моче и состояния кислотно-	РО 3,4	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде

		основного равновесия; клиническое значение определения этих показателей.				презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	Практическое занятие. Тема: Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей.	Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей. Потребность детского организма в белках.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей.	Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей. Потребность детского организма в белках.	PO 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Возрастные особенности обмена жиров у детей.	Возрастные особенности обмена жиров у детей. Потребность детского организма в жирах. Роль процессов перекисного окисления липидов в организме.	PO 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРП. Тема и задание СРП: Возрастные особенности обмена жиров у детей.	Возрастные особенности обмена жиров у детей. Потребность детского организма в жирах. Роль процессов перекисного окисления липидов в организме.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
24	Практическое занятие. Тема: Возрастные особенности энергетического обмена у детей.	Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме.	PO 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	СРРП. Тема и задание СРР: Возрастные особенности энергетического обмена у детей.	Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	Практическое занятие. Тема: Важнейшие витамины и их значение для растущего организма.	Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Важнейшие витамины и их значение для растущего организма.	Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах.	PO 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР:	Рациональное вскармливание детей первого	PO 1,2	6,5/1,5	PS -	Чек листы:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).		Стр. 15 из 105

	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.			обследование больного. Защита клинического случая.	«Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
27	Практическое занятие. Тема: Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания». Противопоказания к раннему прикладыванию к груди и кормлению грудью. Методы расчета суточного и разового объема молока. Профилактика и лечение гипогалактии.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание.	Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Естественное вскармливание. Декларация ВОЗ «Десять принципов успешного грудного вскармливания». Противопоказания к раннему прикладыванию к груди и кормлению грудью. Методы расчета суточного и разового объема молока. Профилактика и лечение гипогалактии.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
28	Практическое занятие. Тема: Диететика. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание.	Диететика. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание. Современные подходы к адаптации молочных смесей. Классификация современных молочных смесей. Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей. Методы расчета	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.

		суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании. Введение прикорма ребенку первого года жизни				
	СРРП. Тема и задание СРР: Диететика. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание.	Диететика. Документы ВОЗ и ЮНЕСКО. Смешанное вскармливание, искусственное вскармливание. Современные подходы к адаптации молочных смесей. Классификация современных молочных смесей. Значение различных функциональных компонентов в составе молочных смесей. Методы расчета суточного и разового объема питания при искусственном вскармливании. Введение прикорма ребенку первого года жизни	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
29	Практическое занятие. Тема: Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет.	Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет. Рацион питания ребенка старше года. Профилактика дефицитных состояний. Роль рационального питания в формировании вкусовых предпочтений ребенка. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет.	Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет. Рацион питания ребенка старше года. Профилактика дефицитных состояний. Роль рационального питания в формировании вкусовых предпочтений ребенка. Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие.	Основы медицинской генетики. Общие	РО 2,3	2	Устный опрос по	Чек листы:

	Тема: Основы медицинской генетики.	представления о структуре и функциях генетического аппарата. Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии. Генные болезни. Эпидемиология. Этиология и общие закономерности патогенеза. Клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней.			содержанию темы.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Основы медицинской генетики.	Основы медицинской генетики. Общие представления о структуре и функциях генетического аппарата. Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии. Генные болезни. Эпидемиология. Этиология и общие закономерности патогенеза. Клинико-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
31	Практическое занятие. Тема: Хромосомные болезни.	Хромосомные болезни. Этиология и общие закономерности патогенеза. Клинико-цитогенетическая характеристика наиболее распространенных хромосомных болезней.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Хромосомные болезни.	Хромосомные болезни. Этиология и общие закономерности патогенеза. Клинико-цитогенетическая характеристика наиболее распространенных хромосомных болезней.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Болезни с	Болезни с наследственной предрасположенностью. Моногенные и	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего

	наследственной предрасположенностью. Моногенные и полигенные наследственные формы.	полигенные наследственные формы. Методы диагностики наследственных болезней. Принципы лечения наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.			темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Болезни с наследственной предрасположенностью. Моногенные и полигенные наследственные формы.	Болезни с наследственной предрасположенностью. Моногенные и полигенные наследственные формы. Методы диагностики наследственных болезней. Принципы лечения наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование.	PO 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Иммуитет и иммунопатологические состояния.	Иммуитет и иммунопатологические состояния. Аутоиммунные заболевания. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей. Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний.	PO 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Иммуитет и иммунопатологические состояния.	Иммуитет и иммунопатологические состояния. Аутоиммунные заболевания. Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у детей. Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических состояний.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
34	Практическое занятие. Тема: Аллергия и аллергические болезни.	Аллергия и аллергические болезни. Эпидемиология и патофизиология аллергических заболеваний. Типы аллергических реакций и механизмы их развития. Псевдоаллергические реакции. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний. Кожные тесты	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 19 из 105

		и особенности их интерпретации у детей различных возрастных групп. Провокационные пробы, техника их проведения.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Аллергия и аллергические болезни.	Аллергия и аллергические болезни. Эпидемиология и патофизиология аллергических заболеваний. Типы аллергических реакций и механизмы их развития. Псевдоаллергические реакции. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний. Кожные тесты и особенности их интерпретации у детей различных возрастных групп. Провокационные пробы, техника их проведения.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
35	Практическое занятие. Тема: Атопический дерматит.	Атопический дерматит. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Атопический дерматит.	Атопический дерматит. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
36	Практическое занятие.	Крапивница (острая и хроническая), отек	РО 2,3	2	Устный опрос по	Чек листы:

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 20 из 105

	Тема: Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке.	Квинке. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.			содержанию темы. Демонстрация больного.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке.	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	Практическое занятие. Тема: Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема).	Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема). Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема).	Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема). Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 21 из 105

38	Практическое занятие. Тема: Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп.	Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп. Роль элиминационных диет в диагностике и терапии пищевой аллергии. Возможности профилактики пищевой аллергии, выработка пищевой толерантности.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп.	Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных групп. Роль элиминационных диет в диагностике и терапии пищевой аллергии. Возможности профилактики пищевой аллергии, выработка пищевой толерантности.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
39	Практическое занятие. Тема: Респираторная аллергия. Поллинозы.	Респираторная аллергия. Поллинозы. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Респираторная аллергия. Поллинозы.	Респираторная аллергия. Поллинозы. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 22 из 105

					портфолио.	Оценка портфолио.
40	Практическое занятие. Тема: Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма. Клинико-функциональные критерии современной классификации бронхиальной астмы. Клиническая картина бронхиальной астмы в приступный и межприступный период. Современные подходы к диагностике. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Бронхиальная астма.	Бронхиальная астма. Клинико-функциональные критерии современной классификации бронхиальной астмы. Клиническая картина бронхиальной астмы в приступный и межприступный период. Современные подходы к диагностике. Дифференциальная диагностика бронхиальной астмы.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Тема: Современная концепция лечения бронхиальной астмы, терапия обострения заболевания.	Современная концепция лечения бронхиальной астмы, терапия обострения заболевания. Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Современная концепция лечения бронхиальной астмы, терапия обострения заболевания.	Современная концепция лечения бронхиальной астмы, терапия обострения заболевания. Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой.	PO 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	Практическое занятие.	Аллергический бронхолегочный	PO 2,3	2	Устный опрос по	Чек листы:



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 23 из 105

	Тема: Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз.	аспергиллез, кандидоз. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.			содержанию темы.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз.	Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
43	Практическое занятие. Тема: Аллергический альвеолит.	Аллергический альвеолит. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРП. Тема и задание СРП: Аллергический альвеолит.	Аллергический альвеолит. Современная классификация. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Медикаментозная и немедикаментозная терапия.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
44	Практическое занятие. Тема: Общие принципы терапии аллергических заболеваний. Неотложная терапия аллергических заболеваний.	Общие принципы терапии аллергических заболеваний. Неотложная терапия аллергических заболеваний.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРП. Тема и задание СРП: Общие принципы терапии	Общие принципы терапии аллергических заболеваний. Неотложная терапия	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование	Чек листы: Критерии оценки

	аллергических заболеваний. Неотложная терапия аллергических заболеваний.	аллергических заболеваний.			больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Тема: Аномалии конституции.	Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез, аллергический диатез, лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии конституции.	Аномалии конституции. Экссудативно-катаральный диатез, аллергический диатез, лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Диагностика. Клиника. Лечение, профилактика.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
46	Практическое занятие. Тема: Хронические расстройства питания.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Протокол обследования. Способы оценки физического развития ребенка. Гипостатура. Квашиоркор. Конституциональная гипосомия. Профилактика. Диетотерапия при гипотрофии. Медикаментозное и	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

		физиотерапевтическое лечение.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Хронические расстройства питания.	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Протокол обследования. Способы оценки физического развития ребенка. Гипостатура. Квашиоркор. Конституциональная гипосомия. Профилактика. Диетотерапия при гипотрофии. Медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
47	Практическое занятие. Тема: Рахит, рахитоподобные заболевания.	Рахит, рахитоподобные заболевания. Остеопения. Остеомалация. Остеопороз. Этиология нарушений кальциево-фосфорного обмена. Патогенез рахита. Классификация. Клиническая картина. Протокол обследования ребенка. Рахитоподобные заболевания. Лечение. Профилактика. Осложнения. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Неотложная помощь. Дифференциальный диагноз. Гипервитаминоз Д.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Рахит, рахитоподобные заболевания.	Рахит, рахитоподобные заболевания. Остеопения. Остеомалация. Остеопороз. Этиология нарушений кальциево-фосфорного обмена. Патогенез рахита. Классификация. Клиническая картина. Протокол обследования ребенка.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы.

		Рахитоподобные заболевания. Лечение. Профилактика. Осложнения. Спазмофилия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Неотложная помощь. Дифференциальный диагноз. Гипервитаминоз Д.			формирование портфолио.	Оценка портфолио.
48	Практическое занятие. Тема: Анемии. Дефицитные анемии.	Анемии. Дефицитные анемии. Формирование группы риска. Сидеропения. Гемическая гипоксия. Принципы лечения анемии у детей. Введение эритромаcсы. Основы ферротерапии. Профилактика. Протокол обследования ребенка. Дифференциальный диагноз: апластические, гемолитические, постгеморрагические анемии.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Анемии. Дефицитные анемии.	Анемии. Дефицитные анемии. Формирование группы риска. Сидеропения. Гемическая гипоксия. Принципы лечения анемии у детей. Введение эритромаcсы. Основы ферротерапии. Профилактика. Протокол обследования ребенка. Дифференциальный диагноз: апластические, гемолитические, постгеморрагические анемии.	PO 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
49	Практическое занятие. Тема: Геморрагические диатезы.	Геморрагические диатезы. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Лечение. Лейкозы и гипопластические	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		анемии у детей раннего возраста.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Геморрагические диатезы.	Геморрагические диатезы. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся кровоточивостью: тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия. Лечение. Лейкозы и гипопластические анемии у детей раннего возраста.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
50	Практическое занятие. Тема: Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Формирование дыхательной системы во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у недоношенного ребенка. Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у доношенного ребенка.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Формирование дыхательной системы во внутриутробном периоде. Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у недоношенного ребенка. Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной системы у доношенного ребенка.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
51	Практическое занятие.	Методы исследования органов дыхания и	РО 2,3	2	Устный опрос по	Чек листы:

	Тема: Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов.	интерпретация результатов. Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования. Рентгенологическая картина при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей. Возможности применения ультразвукового исследования в диагностики заболеваний дыхательной системы.			содержанию темы.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов.	Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов. Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования. Рентгенологическая картина при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей. Возможности применения ультразвукового исследования в диагностики заболеваний дыхательной системы.	РО 3,4	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
52	Практическое занятие. Тема: Заболевания верхних дыхательных путей. Острые респираторные заболевания.	Заболевания верхних дыхательных путей. Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Реабилитация часто болеющих детей.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Заболевания верхних дыхательных путей. Острые респираторные заболевания.	Заболевания верхних дыхательных путей. Острые респираторные заболевания, дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Реабилитация часто болеющих детей.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
53	Практическое занятие. Тема: Заболевания верхних дыхательных путей. Острые заболевания придаточных	Заболевания верхних дыхательных путей. Острые заболевания придаточных пазух носа. Острый тонзиллит, острый аденоидит. Возрастные особенности клиники,	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/решение	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 29 из 105

	пазух носа. Острый тонзиллит, острый аденоидит.	возможные осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.			ситуационных задач.	задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Заболевания верхних дыхательных путей. Острые заболевания придаточных пазух носа. Острый тонзиллит, острый аденоидит.	Заболевания верхних дыхательных путей. Острые заболевания придаточных пазух носа. Острый тонзиллит, острый аденоидит. Возрастные особенности клиники, возможные осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
54	Практическое занятие. Тема: Заболевания верхних дыхательных путей. Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты.	Заболевания верхних дыхательных путей. Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты. Возрастные особенности клиники, возможные осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.	PO 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Заболевания верхних дыхательных путей. Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты.	Заболевания верхних дыхательных путей. Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты. Возрастные особенности клиники, возможные осложнения. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
55	Практическое занятие. Тема: Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи.	Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи.	PO 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков,



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 30 из 105

						профессиональ ные навыки.
	СРП. Тема и задание СРП: Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи.	Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
56	Практическое занятие. Тема: Заболевания нижних дыхательных путей. Острые бронхиты.	Заболевания нижних дыхательных путей. Острые бронхиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРП. Тема и задание СРП: Заболевания нижних дыхательных путей. Острые бронхиты.	Заболевания нижних дыхательных путей. Острые бронхиты. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
57	Практическое занятие. Тема: Хронический бронхит.	Хронический бронхит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Хронический бронхит.	Хронический бронхит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: Оценка овладения резидента

		Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.			процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
58	Практическое занятие. Тема: Облитерирующий бронхиолит.	Облитерирующий бронхиолит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Облитерирующий бронхиолит.	Облитерирующий бронхиолит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
59	Практическое занятие. Тема: Альвеолиты. Экзогенный аллергический альвеолит.	Альвеолиты. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Альвеолиты. Экзогенный аллергический альвеолит.	Альвеолиты. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 32 из 105

		заболевания. Профилактика. Реабилитация.			статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
60	Практическое занятие. Тема: Альвеолиты. Токсический фиброзирующий альвеолит.	Альвеолиты. Токсический фиброзирующий альвеолит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Альвеолиты. Токсический фиброзирующий альвеолит.	Альвеолиты. Токсический фиброзирующий альвеолит. Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
61	Практическое занятие. Тема: Альвеолиты. Идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана-Рича).	Альвеолиты. Идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана-Рича). Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Альвеолиты. Идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана-Рича).	Альвеолиты. Идиопатический фиброзирующий альвеолит (синдром Хаммана-Рича). Этиология. Патогенез. Классификация. Методы диагностики. Клиническая картина. Лечение. Исходы заболевания. Профилактика. Реабилитация.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка

						портфолио.
62	Практическое занятие. Тема: Острые пневмонии у детей.	Острые пневмонии у детей (внебольничные и внутрибольничные, типичные и атипичные). Классификация. Критерии тяжести. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Острые пневмонии у детей.	Острые пневмонии у детей (внебольничные и внутрибольничные, типичные и атипичные). Классификация. Критерии тяжести. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
63	Практическое занятие. Тема: Интерстициальные пневмонии.	Интерстициальные пневмонии. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Интерстициальные пневмонии.	Интерстициальные пневмонии. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

64	Практическое занятие. Тема: Крупозная пневмония.	Крупозная пневмония. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Крупозная пневмония.	Крупозная пневмония. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
65	Практическое занятие. Тема: Легочные и внелегочные осложнения пневмонии.	Легочные и внелегочные осложнения пневмонии. Плевриты, как наиболее частое осложнение пневмоний: диагностика, современные возможности терапии.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Легочные и внелегочные осложнения пневмонии.	Легочные и внелегочные осложнения пневмонии. Плевриты, как наиболее частое осложнение пневмоний: диагностика, современные возможности терапии.	PO 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
66	Практическое занятие. Тема: Особенности лечения пневмоний в домашних условиях	Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	условиях и в условиях стационара.				Демонстрация больного.	Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара.	Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях стационара.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
67	Практическое занятие. Тема: Хронические неспецифические заболевания легких.	Хронические неспецифические заболевания легких. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Хронические неспецифические заболевания легких.	Хронические неспецифические заболевания легких. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
68	Практическое занятие. Тема: Бронхоэктатическая болезнь.	Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки

		Прогноз. Реабилитация.			Метод CBL.	практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Бронхоэктатическая болезнь.	Бронхоэктатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
69	Практическое занятие. Тема: Пневмосклероз, пневмофиброз.	Пневмосклероз, пневмофиброз. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Пневмосклероз, пневмофиброз.	Пневмосклероз, пневмофиброз. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Предрасполагающие факторы. Клиническая картина. Диагностические методы исследования. Лечение. Осложнения. Прогноз. Реабилитация.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
70	Практическое занятие. Тема: Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний у детей.	Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний у детей.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 37 из 105

	СРРП. Тема и задание СРР: Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний у детей.	Этапное лечение хронических бронхолегочных заболеваний у детей.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
71	Практическое занятие. Тема: Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях. Муковисцидоз.	Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях. Муковисцидоз. Этиопатогенез муковисцидоза. Особенности поражения легких при муковисцидозе. Современные возможные комплексной терапии муковисцидоза. Возможности ранней диагностики заболевания, этапы проведении неонатального скрининга.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях. Муковисцидоз.	Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях. Муковисцидоз. Этиопатогенез муковисцидоза. Особенности поражения легких при муковисцидозе. Современные возможные комплексной терапии муковисцидоза. Возможности ранней диагностики заболевания, этапы проведении неонатального скрининга.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
72	Практическое занятие. Тема: Поражения бронхолегочной системы при	Поражения бронхолегочной системы при других заболеваниях. Поражения легких при иммунодефицитных состояниях.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 38 из 105

	других заболеваниях.	Поражение легких при системных и соматических заболеваниях.				Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Поражения бронхолегочной системы при других заболеваниях.	Поражения бронхолегочной системы при других заболеваниях. Поражения легких при иммунодефицитных состояниях. Поражение легких при системных и соматических заболеваниях.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРР 1-72 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
73	Практическое занятие. Тема: Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз.	Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз.	Эндокринная патология у детей раннего возраста. Гипотиреоз, гипопаратиреоз. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
74	Практическое занятие. Тема: Эндокринная патология у детей раннего возраста. Аденогенитальный синдром.	Эндокринная патология у детей раннего возраста. Аденогенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР:	Эндокринная патология у детей раннего	РО 1,2	6,5/1,5	Курация	Чек листы:

	Эндокринная патология у детей раннего возраста. Адреногенитальный синдром.	возраста. Адреногенитальный синдром. Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, прогноз.			больных. Презентация, формирование портфолио.	«Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
75	Практическое занятие. Тема: Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания.	Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания. Токсикоз с эксикозом. Степени дегидратации. Клиника, лечебные меры. Методика восстановления гомеостаза воды и электролитов.	PO 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРП. Тема и задание СРП: Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания.	Особенности водно-электролитного гомеостаза у детей раннего возраста. Типы и виды обезвоживания. Токсикоз с эксикозом. Степени дегидратации. Клиника, лечебные меры. Методика восстановления гомеостаза воды и электролитов.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
76	Практическое занятие. Тема: Наследственные заболевания. Аминоацидопатии. Патология метаболизма аммиака.	Наследственные заболевания. Аминоацидопатии. Патология метаболизма аммиака. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРП. Тема и задание СРП: Наследственные заболевания. Аминоацидопатии. Патология метаболизма аммиака.	Наследственные заболевания. Аминоацидопатии. Патология метаболизма аммиака. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.

77	Практическое занятие. Тема: Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена углеводов.	Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена углеводов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Научные основы и методология исследований.	Научные основы и методология исследований.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
78	Практическое занятие. Тема: Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена липидов. Дислипотеинемии.	Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена липидов. Дислипотеинемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена липидов. Дислипотеинемии.	Наследственные заболевания. Наследственные нарушения обмена липидов. Дислипотеинемии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
79	Практическое занятие. Тема: Наследственные	Наследственные заболевания. Нарушения обмена пуринов. Этиология. Патогенез.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего

	заболевания. Нарушения обмена пуринов.	Клиника. Диагностика. Лечение.			темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРП. Тема и задание СРП: Наследственные заболевания. Нарушения обмена пуринов.	Наследственные заболевания. Нарушения обмена пуринов. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
80	Практическое занятие. Тема: Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Кровообращение плода и новорожденного.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Кровообращение плода и новорожденного. Роль фетальных коммуникаций. Изменения гемодинамики при нарушениях функции сердца.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРП. Тема и задание СРП: Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Кровообращение плода и новорожденного.	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей. Кровообращение плода и новорожденного. Роль фетальных коммуникаций. Изменения гемодинамики при нарушениях функции сердца.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРП).
81	Практическое занятие. Тема: Виды сердечной недостаточности.	Виды сердечной недостаточности. Этиология и патогенез. Клиника гипо- и гиперволемии. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда,	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		особенности гипертрофированного сердца, механизмы его декомпенсации.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Виды сердечной недостаточности.	Виды сердечной недостаточности. Этиология и патогенез. Клиника гипо- и гиперволемии. Физиологическая и патологическая гипертрофия миокарда, особенности гипертрофированного сердца, механизмы его декомпенсации.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
82	Практическое занятие. Тема: Врожденные пороки развития сердца и сосудов.	Врожденные пороки развития сердца и сосудов. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Возможности пренатальной диагностики ВПС. Принципы лечения. Осложнения. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Генетическое консультирование.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Совершенствование современных соматических и хирургических миниинвазивных методов лечения при ВПС у детей.	Совершенствование современных соматических и хирургических миниинвазивных методов лечения при ВПС у детей.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
83	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Анатомия ДМПП. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное	Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Анатомия ДМПП. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	перегородки (ДМПП).	обследование. Диагностика ДМПП. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ДМПП. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП).	Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межпредсердной перегородки (ДМПП). Анатомия ДМПП. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика ДМПП. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ДМПП. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
84	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП).	Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Анатомия ДМЖП. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика ДМЖП. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ДМЖП. Эндоваскулярные методы лечения.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП).	Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Дефект межжелудочковой перегородки (ДМЖП). Анатомия ДМЖП. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика ДМЖП. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ДМЖП. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
85	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Атриовентрикулярная коммуникация (АВК).	Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Атриовентрикулярная коммуникация (АВК). Анатомия АВК. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика АВК. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным АВК. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии развития перегородок сердца	Аномалии развития перегородок сердца (септальные дефекты). Атриовентрикулярная коммуникация	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 45 из 105

	(септальные дефекты). Атриовентрикулярная коммуникация (АВК).	(АВК). Анатомия АВК. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика АВК. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным АВК. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение			процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
86	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития артериального русла. Открытый артериальный проток (ОАП).	Аномалии развития артериального русла. Открытый артериальный проток (ОАП). Анатомия. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ОАП. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Тактика при изолированном ОАП у доношенных новорожденных. Хирургическая тактика при изолированном ОАП у недоношенных и маловесных детей. Послеоперационное наблюдение.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии развития артериального русла. Открытый артериальный проток (ОАП).	Аномалии развития артериального русла. Открытый артериальный проток (ОАП). Анатомия. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ОАП.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.

		Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Тактика при изолированном ОАП у доношенных новорожденных. Хирургическая тактика при изолированном ОАП у недоношенных и маловесных детей. Послеоперационное наблюдение.				
87	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития артериального русла. Дефект аорто-легочной перегородки (ДАЛП).	Аномалии развития артериального русла. Дефект аорто-легочной перегородки (ДАЛП). Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ДАЛП. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии развития артериального русла. Дефект аорто-легочной перегородки (ДАЛП).	Аномалии развития артериального русла. Дефект аорто-легочной перегородки (ДАЛП). Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным ДАЛП. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
88	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития артериального русла.	Аномалии развития артериального русла. Аномалии развития дуги аорты. Определение. Эпидемиология.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	Аномалии развития дуги аорты.	Патофизиология. Классификация. Клиническая картина. Диагноз. Рентгенография. Эхокардиография. Ангиография. Показания к операции. Результаты операции. Наблюдение.			Демонстрация больного.	Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии развития артериального русла. Аномалии развития дуги аорты.	Аномалии развития артериального русла. Аномалии развития дуги аорты. Определение. Эпидемиология. Патофизиология. Классификация. Клиническая картина. Диагноз. Рентгенография. Эхокардиография. Ангиография. Показания к операции. Результаты операции. Наблюдение.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
89	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития трехстворчатого клапана. Атретизия трехстворчатого клапана (АТК).	Аномалии развития трехстворчатого клапана. Атретизия трехстворчатого клапана (АТК). Анатомия АТК. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика АТК. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным АТК. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии развития трехстворчатого клапана. Атретизия трехстворчатого клапана (АТК).	Аномалии развития трехстворчатого клапана. Атретизия трехстворчатого клапана (АТК). Анатомия АТК. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика АТК. Электрокардиография.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы.

		Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным АТК. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Послеоперационное наблюдение.			формирование портфолио.	Оценка портфолио.
90	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития трехстворчатого клапана. Аномалия Эбштейна.	Аномалии развития трехстворчатого клапана. Аномалия Эбштейна. Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика порока. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной аномалией Эбштейна. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Послеоперационное наблюдение.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии развития трехстворчатого клапана. Аномалия Эбштейна.	Аномалии развития трехстворчатого клапана. Аномалия Эбштейна. Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика порока. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной аномалией Эбштейна. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Послеоперационное наблюдение.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
91	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития правого желудочка и	Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Стеноз легочной артерии (ЛА). Анатомия. Классификация.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 49 из 105

	легочной артерии. Стеноз легочной артерии (ЛА).	Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика стеноза ЛА Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным стенозом ЛА. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Послеоперационное наблюдение.			задачи.	Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Стеноз легочной артерии (ЛА).	Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Стеноз легочной артерии (ЛА). Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика стеноза ЛА Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным стенозом ЛА. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Послеоперационное наблюдение.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
92	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Атрезия легочной артерии (АЛА) с интактной межжелудочковой перегородкой (МЖП).	Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Атрезия легочной артерии (АЛА) с интактной межжелудочковой перегородкой (МЖП). Анатомия АЛА с интактной МЖП. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика АЛА с интактной МЖП. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 50 из 105

		пациентов с некорригированным АЛА с интактной МЖП. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Послеоперационное наблюдение.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Атрезия легочной артерии (АЛА) с интактной межжелудочковой перегородкой (МЖП).	Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Атрезия легочной артерии (АЛА) с интактной межжелудочковой перегородкой (МЖП). Анатомия АЛА с интактной МЖП. Классификация. Патофизиология. Клинические проявления. Физикальное обследование. Диагностика АЛА с интактной МЖП. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным АЛА с интактной МЖП. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Послеоперационное наблюдение.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
93	Практическое занятие. Тема: Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Тетрада Фалло (ТФ).	Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Тетрада Фалло (ТФ). Анатомия, Патофизиология. Клиника. Диагностика. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной ТФ. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение. Тетрада Фалло с агенезией клапана легочной артерии. Анатомия. Патофизиология.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		Клинические особенности. Лечение. Наблюдение.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Тетрада Фалло (ТФ).	Аномалии развития правого желудочка и легочной артерии. Тетрада Фалло (ТФ). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной ТФ. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение. Тетрада Фалло с агенезией клапана легочной артерии. Анатомия. Патофизиология. Клинические особенности. Лечение. Наблюдение.	РО 3,4	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
94	Практическое занятие. Тема: Аномалии отхождения магистральных артерий. Простая транспозиция магистральных сосудов (ТМС).	Аномалии отхождения магистральных артерий. Простая транспозиция магистральных сосудов (ТМС). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной простой ТМС. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Аномалии отхождения магистральных артерий. Простая транспозиция	Аномалии отхождения магистральных артерий. Простая транспозиция магистральных сосудов (ТМС). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика.	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

	магистральных сосудов (ТМС).	Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной простой ТМС. Эндоваскулярные методы лечения. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение.			портфолио.	Оценка портфолио.
95	Практическое занятие. Тема: Стеноз выходного тракта левого желудочка. Субаортальный стеноз.	Стеноз выходного тракта левого желудочка. Субаортальный стеноз. Анатомия. Классификация. Гемодинамика. Клинические особенности. Терапевтическое и хирургическое лечение. Супраортальный стеноз. Анатомия. Гемодинамика. Клинические особенности. Терапевтическое и хирургическое лечение. Диспансерное наблюдение.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРПП. Тема и задание СРП: Стеноз выходного тракта левого желудочка. Субаортальный стеноз.	Стеноз выходного тракта левого желудочка. Субаортальный стеноз. Анатомия. Классификация. Гемодинамика. Клинические особенности. Терапевтическое и хирургическое лечение. Супраортальный стеноз. Анатомия. Гемодинамика. Клинические особенности. Терапевтическое и хирургическое лечение. Диспансерное наблюдение.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
96	Практическое занятие. Тема: Врожденные пороки развития аорты. Коарктация аорты (КоАо).	Врожденные пороки развития аорты. Коарктация аорты (КоАо). Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клиническая картина. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография.	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

		Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной КоАо. Эндоваскулярное лечение. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая техника. Специфические осложнения хирургического лечения. Послеоперационное наблюдение.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Врожденные пороки развития аорты. Коарктация аорты (КоАо).	Врожденные пороки развития аорты. Коарктация аорты (КоАо). Анатомия. Классификация. Патофизиология. Клиническая картина. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной КоАо. Эндоваскулярное лечение. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая техника. Специфические осложнения хирургического лечения. Послеоперационное наблюдение.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
97	Практическое занятие. Тема: Врожденные пороки развития митрального клапана. Стеноз митрального клапана (Ст МК).	Врожденные пороки развития митрального клапана. Стеноз митрального клапана (Ст МК). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Рентгенография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным Ст МК. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Врожденные пороки развития	Врожденные пороки развития митрального клапана. Стеноз митрального клапана (Ст	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ».

	митрального клапана. Стеноз митрального клапана (Ст МК).	МК). Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Рентгенография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированным Ст МК. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение.			Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Презентация темы. Оценка портфолио.
98	Практическое занятие. Тема: Врожденные пороки развития митрального клапана. Недостаточность митрального клапана.	Врожденные пороки развития митрального клапана. Недостаточность митрального клапана. Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Рентгенография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной недостаточностью МК. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Врожденные пороки развития митрального клапана. Недостаточность митрального клапана.	Врожденные пороки развития митрального клапана. Недостаточность митрального клапана. Анатомия. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Электрокардиография. Эхокардиография. Рентгенография. Наблюдение и лечение пациентов с некорригированной недостаточностью МК. Хирургическое лечение. Показания и противопоказания. Хирургическая тактика. Хирургическая техника. Послеоперационное наблюдение.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».

99	Практическое занятие. Тема: Осложнения при естественном течении врожденных пороков сердца и после их хирургической коррекции. Легочно-артериальная гипертензия.	Осложнения при естественном течении врожденных пороков сердца и после их хирургической коррекции. Легочно-артериальная гипертензия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Методы лечения. Легочно-венозная гипертензия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Методы лечения. Диспансерное наблюдение.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Осложнения при естественном течении врожденных пороков сердца и после их хирургической коррекции. Легочно-артериальная гипертензия.	Осложнения при естественном течении врожденных пороков сердца и после их хирургической коррекции. Легочно-артериальная гипертензия. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Методы лечения. Легочно-венозная гипертензия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Методы лечения. Диспансерное наблюдение.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
100	Практическое занятие. Тема: Одышно-цианотические приступы.	Одышно-цианотические приступы. Этиология. Клиника. Диагностика. Методы лечения.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Одышно-цианотические приступы.	Одышно-цианотические приступы. Этиология. Клиника. Диагностика. Методы лечения.	PO 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во	Чек листы: Критерии оценки практических навыков:



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 56 из 105

					внеурочных консультациях.	Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
101	Практическое занятие. Тема: Инфекционный эндокардит.	Инфекционный эндокардит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика. Принципы и подходы к медикаментозной терапии. Осложнения.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Инфекционный эндокардит.	Инфекционный эндокардит. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика. Принципы и подходы к медикаментозной терапии. Осложнения.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
102	Практическое занятие. Тема: Нарушения сердечного ритма и проводимости (НРС).	Нарушения сердечного ритма и проводимости (НРС). Особенности НРС при ВПС. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Показания и противопоказания к антиаритмической терапии. Показания к имплантации ЭКС, АИКД.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Нарушения сердечного ритма и проводимости (НРС).	Нарушения сердечного ритма и проводимости (НРС). Особенности НРС при ВПС. Клиника. Диагностика. Методы лечения. Показания и противопоказания к	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 57 из 105

		антиаритмической терапии. Показания к имплантации ЭКС, АИКД.			Подготовка презентаций, формирование портфолио.	навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
103	Практическое занятие. Тема: Малые аномалии развития сердца (МАРС).	Малые аномалии развития сердца (МАРС). Понятие МАРС. Классификация. Диагностика. Влияние на гемодинамику. Прогностическое значение. Допуск пациентов с МАРС к занятиям физкультурой.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Малые аномалии развития сердца (МАРС).	Малые аномалии развития сердца (МАРС). Понятие МАРС. Классификация. Диагностика. Влияние на гемодинамику. Прогностическое значение. Допуск пациентов с МАРС к занятиям физкультурой.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
104	Практическое занятие. Тема: Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей: клинические, лабораторные (гематологические, биохимические, иммунологические), функциональные пробы; ЭКГ; ЭхоКГ, рентгенологические, радиоизотопные и др. Особенности проведения различных методов обследования; интерпретация результатов. Внедрение новых малоинвазивных технологий в обследование детей с патологией ССС.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Методы исследования	Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей: клинические,	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных.	Чек листы: «Критерии оценки

	сердечно-сосудистой системы у детей.	лабораторные (гематологические, биохимические, иммунологические), функциональные пробы; ЭКГ; ЭхоКГ, рентгенологические, радиоизотопные и др. Особенности проведения различных методов обследования; интерпретация результатов. Внедрение новых малоинвазивных технологий в обследование детей с патологией ССС.			Презентация, формирование портфолио.	практических навыков». Оценка портфолио.
105	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипертензия и гипотензия у детей.	Артериальная гипертензия и гипотензия у детей. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний в детском возрасте. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Определение. Эпидемиология. Главные и предрасполагающие факторы риска. Распространенность АГ у детей. Повышенное артериальное давление. Избыточная масса тела. Гиподинамия. Питание как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний. Нарушение липидного обмена. Стресс. Профилактика основных факторов риска.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРП. Тема и задание СРП: Артериальная гипертензия и гипотензия у детей.	Артериальная гипертензия и гипотензия у детей. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний в детском возрасте. Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Определение. Эпидемиология. Главные и предрасполагающие факторы риска. Распространенность АГ у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».

		Повышенное артериальное давление. Избыточная масса тела. Гиподинамия. Питание как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний. Нарушение липидного обмена. Стресс. Профилактика основных факторов риска.				
106	Практическое занятие. Тема: Физиология регуляции артериального давления, прессорная и депрессорная система регуляции.	Физиология регуляции артериального давления, прессорная и депрессорная система регуляции. Механизмы, регулирующие уровень системного АД. Контроль за соотношением трех гемодинамических показателей (величина сердечного выброса, общее периферическое сосудистое сопротивление, объем циркулирующей крови) и уровнем АД. Роль симпато-адреналовой системы в регуляции АД. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы в регуляции АД. Роль минералокортикоидов в регуляции АД. Роль предсердного натрий-уретического фактора. Нарушение транспорта катионов через клеточную мембрану. Дисфункция эндотелия. Структурные изменения сосудистой стенки.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Физиология регуляции артериального давления, прессорная и депрессорная система регуляции.	Физиология регуляции артериального давления, прессорная и депрессорная система регуляции. Механизмы, регулирующие уровень системного АД. Контроль за соотношением трех гемодинамических показателей (величина сердечного выброса, общее периферическое	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 60 из 105

		сосудистое сопротивление, объем циркулирующей крови) и уровнем АД. Роль симпато-адреналовой системы в регуляции АД. Роль ренин-ангиотензин-альдостероновой системы в регуляции АД. Роль минералокортикоидов в регуляции АД. Роль предсердного натрий-уретического фактора. Нарушение транспорта катионов через клеточную мембрану. Дисфункция эндотелия. Структурные изменения сосудистой стенки.				
107	Практическое занятие. Тема: Методы измерения артериального давления, у детей и подростков.	Методы измерения артериального давления, у детей и подростков. Аускультативный метод измерения давления. Методика измерения. Размер и положение манжеты. Пальпаторный метод оценки уровня систолического АД. Характеристика тонов Короткова. Рекомендации по измерению оффисного АД у детей и подростков. Определение нормального АД. Определение высокого нормального АД. Определение АГ. Алгоритм использования перцентильных таблиц для оценки уровня артериального давления у детей и подростков.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Методы измерения артериального давления, у детей и подростков.	Методы измерения артериального давления, у детей и подростков. Аускультативный метод измерения давления. Методика измерения. Размер и положение манжеты. Пальпаторный метод оценки уровня систолического АД. Характеристика тонов	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 61 из 105

		Короткова. Рекомендации по измерению оффисного АД у детей и подростков. Определение нормального АД. Определение высокого нормального АД. Определение АГ. Алгоритм использования перцентильных таблиц для оценки уровня артериального давления у детей и подростков.				
108	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипертензия в детском возрасте.	Артериальная гипертензия в детском возрасте. Эпидемиология, причины развития, факторы риска, патогенетические варианты формирования эссенциальной АГ. Основные патогенетические механизмы в формировании АГ.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Артериальная гипертензия в детском возрасте.	Артериальная гипертензия в детском возрасте. Эпидемиология, причины развития, факторы риска, патогенетические варианты формирования эссенциальной АГ. Основные патогенетические механизмы в формировании АГ.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
109	Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии.	Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Алгоритм диагностики и дифференциальной	Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: Оценка овладения резидентами

	диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии.	артериальной гипертензии.			процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
110	Практическое занятие. Тема: Современные подходы к лечению артериальной гипертензии в детском возрасте.	Современные подходы к лечению артериальной гипертензии в детском возрасте. Немедикаментозная терапия, показания к медикаментозной терапии. Основные группы современных антигипертензивных препаратов. Тактика выбора антигипертензивных препаратов в зависимости от этиологии АГ, возраста пациента.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Современные подходы к лечению артериальной гипертензии в детском возрасте.	Современные подходы к лечению артериальной гипертензии в детском возрасте. Немедикаментозная терапия, показания к медикаментозной терапии. Основные группы современных антигипертензивных препаратов. Тактика выбора антигипертензивных препаратов в зависимости от этиологии АГ, возраста пациента.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
111	Практическое занятие. Тема: Синдром вегетативной дисфункции (СВД).	Синдром вегетативной дисфункции (СВД). Этиология. Историческая справка. Функции вегетативной нервной системы. Симпатическая вегетативная нервная система. Парасимпатическая вегетативная нервная система. Факторы, вызывающие синдром СВД. Патогенез. Классификация.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		Клиническая характеристика СВД. Клиника вегетативных пароксизмов. Инструментальная и лабораторная диагностика СВД. Основные принципы терапии. Немедикаментозная терапия. Физиотерапия. Медикаментозная терапия. Лечение вегетативных пароксизмов.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Синдром вегетативной дисфункции (СВД).	Синдром вегетативной дисфункции (СВД). Этиология. Историческая справка. Функции вегетативной нервной системы. Симпатическая вегетативная нервная система. Парасимпатическая вегетативная нервная система. Факторы, вызывающие синдром СВД. Патогенез. Классификация. Клиническая характеристика СВД. Клиника вегетативных пароксизмов. Инструментальная и лабораторная диагностика СВД. Основные принципы терапии. Немедикаментозная терапия. Физиотерапия. Медикаментозная терапия. Лечение вегетативных пароксизмов.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
112	Практическое занятие. Тема: Артериальная гипотензия.	Артериальная гипотензия. Определение. Эпидемиология. Этиология. Единые критерии артериальной гипотонии у детей в зависимости от возраста. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Артериальная гипотензия.	Артериальная гипотензия. Определение. Эпидемиология. Этиология. Единые критерии артериальной гипотонии у детей в зависимости от возраста. Классификация.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими

		Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Прогноз.			Подготовка презентаций, формирование портфолио.	навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
113	Практическое занятие. Тема: Синкопальные состояния в детском возрасте.	Синкопальные состояния в детском возрасте. Определение. Классификация обмороков. Механизм нейрокардиогенных синкопе. Клиника. Механизм возникновения ортостатических (вазовагальных) синкопальных состояний. Клиника. Постуральная гипотензия. Причины. Клиника. Синкопе после физической нагрузки.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Синкопальные состояния в детском возрасте.	Синкопальные состояния в детском возрасте. Определение. Классификация обмороков. Механизм нейрокардиогенных синкопе. Клиника. Механизм возникновения ортостатических (вазовагальных) синкопальных состояний. Клиника. Постуральная гипотензия. Причины. Клиника. Синкопе после физической нагрузки.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
114	Практическое занятие. Тема: Синдром каротидного синуса. Диагностические критерии.	Синдром каротидного синуса. Диагностические критерии. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Синдром каротидного синуса. Диагностические критерии.	Синдром каротидного синуса. Диагностические критерии. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.

115	Практическое занятие. Тема: Обмороки, связанные с органической патологией сердечно-сосудистой системы.	Обмороки, связанные с органической патологией сердечно-сосудистой системы. Обструктивные заболевания сердца. Нарушения ритма и проводимости. Неврологические расстройства как причина потери сознания. Метаболические причины синкопе.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Обмороки, связанные с органической патологией сердечно-сосудистой системы.	Обмороки, связанные с органической патологией сердечно-сосудистой системы. Обструктивные заболевания сердца. Нарушения ритма и проводимости. Неврологические расстройства как причина потери сознания. Метаболические причины синкопе.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
116	Практическое занятие. Тема: Диагностика синкопальных состояний. Выбор оптимальных методов.	Диагностика синкопальных состояний. Выбор оптимальных методов (клинических и функциональных) для определения причины обморока. Методика проведения Tilt теста и интерпретация результатов. Алгоритм обследования пациента с приступами потери сознания. Лечение синкопальных состояний у детей.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Диагностика синкопальных состояний. Выбор оптимальных методов.	Диагностика синкопальных состояний. Выбор оптимальных методов (клинических и функциональных) для определения причины обморока. Методика проведения Tilt теста и интерпретация результатов. Алгоритм обследования пациента с приступами потери сознания. Лечение синкопальных состояний у детей.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
117	Практическое занятие.	Педиатрические аспекты атеросклероза.	PO 2,3	2	Клиническое	Чек листы:

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 66 из 105

	Тема: Педиатрические аспекты атеросклероза.	Основные липиды в плазме крови человека. Классы липидов и их характеристика. Возрастные уровни липидов. Распространенность дислипидемий в детской и взрослой популяциях. Классификация дислипидопроteinемий. Клиническая интерпретация дислипидемий. Генодиагностика, прогноз. Методы лечения.			ситуационное обучение, тематические пациенты.	Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРП. Тема и задание СРП: Педиатрические аспекты атеросклероза.	Педиатрические аспекты атеросклероза. Основные липиды в плазме крови человека. Классы липидов и их характеристика. Возрастные уровни липидов. Распространенность дислипидемий в детской и взрослой популяциях. Классификация дислипидопроteinемий. Клиническая интерпретация дислипидемий. Генодиагностика, прогноз. Методы лечения.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
118	Практическое занятие. Тема: Недостаточность кровообращения (сердечная недостаточность). Критические состояния в кардиологии детского возраста.	Недостаточность кровообращения (сердечная недостаточность). Критические состояния в кардиологии детского возраста. Недостаточность кровообращения. Определение, этиология, патогенез, классификация, основные этапы диагностики, клиника. Особенности морфологии и физиологии миокарда у детей раннего возраста. Особенности анатомии и гемодинамики желудочков.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРП. Тема и задание СРП: Недостаточность	Недостаточность кровообращения (сердечная недостаточность). Критические	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ».



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 67 из 105

	кровообращения (сердечная недостаточность). Критические состояния в кардиологии детского возраста.	состояния в кардиологии детского возраста. Недостаточность кровообращения. Определение, этиология, патогенез, классификация, основные этапы диагностики, клиника. Особенности морфологии и физиологии миокарда у детей раннего возраста. Особенности анатомии и гемодинамики желудочков.			больного. Защита клинического случая.	Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
119	Практическое занятие. Тема: Классификация сердечной недостаточности (NYHA). Модификация классификации сердечной недостаточности у детей (R.D. Ross).	Классификация сердечной недостаточности (NYHA). Модификация классификации сердечной недостаточности у детей (R.D. Ross). Причины развития сердечной недостаточности. Морфологические и функциональные изменения при диастолической и систолической сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность на фоне врожденных пороков сердца. Основные механизмы развития СН при врожденных пороках сердца. Сердечная недостаточность на фоне приобретенной патологии сердца.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Классификация сердечной недостаточности (NYHA). Модификация классификации сердечной недостаточности у детей (R.D. Ross).	Классификация сердечной недостаточности (NYHA). Модификация классификации сердечной недостаточности у детей (R.D. Ross). Причины развития сердечной недостаточности. Морфологические и функциональные изменения при диастолической и систолической сердечной недостаточности. Сердечная недостаточность на фоне врожденных пороков сердца. Основные механизмы	PO 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

		развития СН при врожденных пороках сердца. Сердечная недостаточность на фоне приобретенной патологии сердца.				
120	Практическое занятие. Тема: Патофизиологические основы систолической сердечной недостаточности. Патофизиологические основы диастолической сердечной недостаточности.	Патофизиологические основы систолической сердечной недостаточности. Патофизиологические основы диастолической сердечной недостаточности. Гемодинамические адаптационные механизмы. Активация симпатического отдела вегетативной нервной системы. Ренин-ангитензин-альдостероновая система. Натрий-уретический пептид. Ремоделирование миокарда. Желудочковая диссинхрония. Основные этапы диагностики. Клиническая картина	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Патофизиологические основы систолической сердечной недостаточности. Патофизиологические основы диастолической сердечной недостаточности.	Патофизиологические основы систолической сердечной недостаточности. Патофизиологические основы диастолической сердечной недостаточности. Гемодинамические адаптационные механизмы. Активация симпатического отдела вегетативной нервной системы. Ренин-ангитензин-альдостероновая система. Натрий-уретический пептид. Ремоделирование миокарда. Желудочковая диссинхрония. Основные этапы диагностики. Клиническая картина	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
121	Практическое занятие. Тема: Лечение	Лечение недостаточности кровообращения (режим, питание, медикаментозная терапия,	РО 1,2	2	Индивидуальная работа.	Чек листы: Оценка текущего

	недостаточности кровообращения (режим, питание, медикаментозная терапия, хирургическое лечение).	хирургическое лечение). Основные цели лечения сердечной недостаточности. Общие мероприятия при лечении сердечной недостаточности. Режим. Питание. Медикаментозная терапия. Диуретики. Инотропные препараты. Клинические и гемодинамические эффекты при лечении сердечными гликозидами. Антикоагулянты и дезагреганты в лечении сердечной недостаточности. Кардиометаболическая терапия.			Ситуационные задачи.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Лечение недостаточности кровообращения (режим, питание, медикаментозная терапия, хирургическое лечение).	Лечение недостаточности кровообращения (режим, питание, медикаментозная терапия, хирургическое лечение). Основные цели лечения сердечной недостаточности. Общие мероприятия при лечении сердечной недостаточности. Режим. Питание. Медикаментозная терапия. Диуретики. Инотропные препараты. Клинические и гемодинамические эффекты при лечении сердечными гликозидами. Антикоагулянты и дезагреганты в лечении сердечной недостаточности. Кардиометаболическая терапия.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
122	Практическое занятие. Тема: Тактика ведения пациентов с острой сердечной недостаточностью.	Тактика ведения пациентов с острой сердечной недостаточностью. Определение. Классификация острой СН. Клиническая картина.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Тактика ведения пациентов с острой сердечной	Тактика ведения пациентов с острой сердечной недостаточностью. Определение. Классификация острой СН. Клиническая	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических	Чек листы: Оценка овладения резидентами

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 70 из 105

	недостаточностью.	картина.			процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
123	Практическое занятие. Тема: Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность.	Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность. Лечение. Режим Питание. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности. Гипокинетический вариант острой левожелудочковой недостаточности. Гиперкинетический вариант острой левожелудочковой недостаточности. Неотложная помощь при острой правожелудочковой и тотальной сердечной недостаточности.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность.	Острая левожелудочковая недостаточность. Острая правожелудочковая недостаточность. Лечение. Режим Питание. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности. Гипокинетический вариант острой левожелудочковой недостаточности. Гиперкинетический вариант острой левожелудочковой недостаточности. Неотложная помощь при острой правожелудочковой и тотальной сердечной недостаточности.	РО 3,4	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
124	Практическое занятие. Тема: Кардиогенный шок.	Кардиогенный шок. Неотложная помощь при кардиогенном шоке. Неотложная	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего

	Неотложная помощь при кардиогенном шоке.	помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок).			темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Кардиогенный шок. Неотложная помощь при кардиогенном шоке.	Кардиогенный шок. Неотложная помощь при кардиогенном шоке. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок).	РО 2,3	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
125	Практическое занятие. Тема: Критические состояния в кардиологии детского возраста.	Критические состояния в кардиологии детского возраста. Диагностика, алгоритм действий врача. Основные клинические признаки при остановке дыхания и кровообращения. Первичная реанимация при остановке дыхания и кровообращения. Критерии эффективности ИВЛ и непрямого массажа сердца.	РО 3,4	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Критические состояния в кардиологии детского возраста.	Критические состояния в кардиологии детского возраста. Диагностика, алгоритм действий врача. Основные клинические признаки при остановке дыхания и кровообращения. Первичная реанимация при остановке дыхания и кровообращения. Критерии эффективности ИВЛ и непрямого массажа сердца.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
126	Практическое занятие. Тема: Неотложная терапия нарушений ритма сердца.	Неотложная терапия нарушений ритма сердца. Алгоритм действий врача. Клиника одышечно-цианотических приступов. Терапия одышечно-цианотических приступов. Алгоритм действий врача. Клиника гипертонического криза. Лечение гипертонических кризов. Алгоритм действий врача.	РО 2,3	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	СРРП. Тема и задание СРР: Неотложная терапия нарушений ритма сердца.	Неотложная терапия нарушений ритма сердца. Алгоритм действий врача. Клиника одышно-цианотических приступов. Терапия одышно-цианотических приступов. Алгоритм действий врача. Клиника гипертонического криза. Лечение гипертонических кризов. Алгоритм действий врача.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
127	Практическое занятие. Тема: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пороки развития. Стоматит.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пороки развития. Стоматит. Этиология. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью.	РО 1,2	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пороки развития. Стоматит.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пороки развития. Стоматит. Этиология. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью.	РО 2,3	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
128	Практическое занятие. Тема: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пилороспазм, пилоростеноз.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».

	СРРП. Тема и задание СРР: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пилороспазм, пилоростеноз.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
129	Практическое занятие. Тема: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастроэнтероколиты различной этиологии.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастроэнтероколиты различной этиологии. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастроэнтероколиты различной этиологии.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастроэнтероколиты различной этиологии. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
130	Практическое занятие. Тема: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Синдром нарушенного кишечного всасывания.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Синдром нарушенного кишечного всасывания.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника,	PO 2,3	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 74 из 105

		лечение, профилактика.			консультациях.	навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
131	Практическое занятие. Тема: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Запоры.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Запоры. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	РО 3,4	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Заболевания желудочно-кишечного тракта. Запоры.	Заболевания желудочно-кишечного тракта. Запоры. Этиопатогенез. Классификация, диагностика, дифференциальный диагноз. Клиника, лечение, профилактика.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
132	Практическое занятие. Тема: Дисбактериоз.	Дисбактериоз. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Дисбактериоз.	Дисбактериоз. Классификация, диагностика, клиника, лечение, профилактика, связь с иммунной недостаточностью.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 75 из 105

133	Практическое занятие. Тема: Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний почек. Пиелонефрит.	Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний почек. Пиелонефрит. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний почек. Пиелонефрит.	Анатомо-физиологические особенности почек у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний почек. Пиелонефрит. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
134	Практическое занятие. Тема: Гломерулонефрит.	Гломерулонефрит. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Гломерулонефрит.	Гломерулонефрит. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
135	Практическое занятие.	Дисметаболические нарушения,	PO 2,3	2	Анализ	Чек листы:

	Тема: Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты.	врожденные аномалии, скрининговые тесты. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.			конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты.	Дисметаболические нарушения, врожденные аномалии, скрининговые тесты. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
136	Практическое занятие. Тема: Почечная недостаточность.	Почечная недостаточность. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРП. Тема и задание СРР: Почечная недостаточность.	Почечная недостаточность. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
137	Практическое занятие. Тема: Гемолитико-уремический синдром.	Гемолитико-уремический синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение,	Чек листы: Решение ситуационных

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 77 из 105

		Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.			тематические пациенты.	задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРП. Тема и задание СРР: Гемолитико-уремический синдром.	Гемолитико-уремический синдром. Диагностика, дифференциальная диагностика. Клинические проявления. Возрастные особенности. Осложнения. Диагностика, лечение, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
138	Практическое занятие. Тема: Тубулопатии у детей раннего возраста.	Тубулопатии у детей раннего возраста. Тубулопатии, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нефролитиазом, с рахитоподобным синдромом. Особенности клиники, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРП. Тема и задание СРР: Тубулопатии у детей раннего возраста.	Тубулопатии у детей раннего возраста. Тубулопатии, протекающие с синдромом полиурии, ацидозом, нефролитиазом, с рахитоподобным синдромом. Особенности клиники, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
139	Практическое занятие. Тема: Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Системные васкулиты. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 78 из 105

	возраста. Системные васкулиты.	диагноз. Современные подходы к терапии.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Системные васкулиты.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Системные васкулиты. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
140	Практическое занятие. Тема: Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Ювенильный ревматоидный артрит.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Ювенильный ревматоидный артрит. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРП. Тема и задание СРР: Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Ювенильный ревматоидный артрит.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей раннего возраста. Ювенильный ревматоидный артрит. Особенности течения у детей раннего возраста. Дифференциальный диагноз. Современные подходы к терапии.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
141	Практическое занятие. Тема: Первичная и реанимационная помощь при асфиксии новорожденных.	Первичная и реанимационная помощь при асфиксии новорожденных. Тактика врача при асфиксии новорожденных на госпитальном этапе - постановка диагноза,	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

		проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Первичная и реанимационная помощь при асфиксии новорожденных.	Первичная и реанимационная помощь при асфиксии новорожденных. Тактика врача при асфиксии новорожденных на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
142	Практическое занятие. Тема: Первичная и реанимационная помощь при лихорадке.	Первичная и реанимационная помощь при лихорадке. Тактика врача при лихорадке на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Первичная и реанимационная помощь при лихорадке.	Первичная и реанимационная помощь при лихорадке. Тактика врача при лихорадке на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций,	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы.

		диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.			формирование портфолио.	Оценка портфолио.
143	Практическое занятие. Тема: Первичная и реанимационная помощь при судорожном синдроме.	Первичная и реанимационная помощь при судорожном синдроме. Тактика врача при судорожном синдроме на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРП. Тема и задание СРР: Первичная и реанимационная помощь при судорожном синдроме.	Первичная и реанимационная помощь при судорожном синдроме. Тактика врача при судорожном синдроме на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
144	Практическое занятие. Тема: Первичная и реанимационная помощь при анафилактическом шоке.	Первичная и реанимационная помощь при анафилактическом шоке. Тактика врача при анафилактическом шоке на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 81 из 105

		мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.				
	СРРП. Тема и задание СРР: Первичная и реанимационная помощь при анафилактическом шоке.	Первичная и реанимационная помощь при анафилактическом шоке. Тактика врача при анафилактическом шоке на госпитальном этапе - постановка диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания. Принципы постановки диагноза, проведение реанимационных мероприятий, профилактика осложнений основного заболевания.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРР 73-144 дни.	РО 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос. Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач. Case-study (метод конкретных ситуаций). Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. Демонстрация больного. Метод CBL.				
9.3	СРР/СРРП:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов педиатрического профиля находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Курация больных. DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). PS - Обследование больного. PA - оценка партнера. Защита клинического случая. Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.				

		Самостоятельная работа резидента может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.			
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.			
10.	Критерии оценок:				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:				
№ РО	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной	Не способен демонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам педиатрического профиля. Не проработал основную литературу.	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК , произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам педиатрического профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. Использует литературу из научных баз данных.

	статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.				
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля.	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.
PO3	Способен к участию в	Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания.	Допускает ошибки в оценке рисков	Способен демонстрировать оценку рисков	Самостоятельно оценивает риски педиатрического



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 84 из 105

	оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих СРРчного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.
Р04	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических	Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Допускает принципиальные ошибки оказания	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен проводить	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по педиатрическим заболеваниям. Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Самостоятельно проводит

	мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	чрезвычайных ситуациях. Допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	противоэпидемические мероприятия. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	противоэпидемические мероприятия. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
10.2	Критерии оценок:				
	Чек-листы для практического занятия:				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографий и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказания неонатальной помощи новорожденным.		
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.		
		Удовлетворительно	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки,		

		соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.
	Чек листы: Решение ситуационных задач. Анализ конкретных ситуаций (Case study).	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	➤ Анализ клинической ситуации: логичный, последовательный, глубокий анализ клинической задачи; ➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз сформулирован полностью и верно (с указанием всех необходимых характеристик); ➤ Обоснование диагноза: ясно и обоснованно, с использованием клинических и лабораторных данных; ➤ Дифференциальная диагностика: правильно подобраны и аргументированы возможные дифференциальные диагнозы; ➤ План обследования: обследование полное, соответствует клинической задаче; ➤ План лечения: лечение соответствует стандартам, учтены возрастные особенности; ➤ Прогноз и профилактика: сформулированы корректно и обоснованно; ➤ Оформление и логика изложения: решение оформлено грамотно, изложено логично; Полный, логически выстроенный и аргументированный разбор клинической ситуации. Указаны все ключевые аспекты: жалобы, анамнез, объективный статус, предварительный и дифференциальный диагноз, план обследования, обоснованное лечение и профилактика. Решение соответствует современным клиническим протоколам и рекомендациям.
		Хорошо соответствует	➤ Анализ клинической ситуации: анализ частично верный, имеются пробелы или

		оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	ошибки; ➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз частично сформулирован или с ошибками; ➤ Обоснование диагноза: частично обосновано, неполный анализ данных; ➤ Дифференциальная диагностика: частично верный выбор дифф. диагнозов; ➤ План обследования: обследование частично полное, есть недочеты; ➤ План лечения: лечение частично верное, есть несоответствия; ➤ Прогноз и профилактика: частично верно; ➤ Оформление и логика изложения: есть структурные или языковые ошибки; В целом правильное решение задачи. Указаны основные этапы клинического мышления. Допущены отдельные неточности (например, упущен один из пунктов дифференциального диагноза или не полностью обоснован выбор лечения), не влияющие на правильность основного диагноза и тактики.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Анализ клинической ситуации: поверхностный анализ, грубые ошибки. ➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: неверный диагноз или отсутствие диагноза. ➤ Обоснование диагноза: отсутствует обоснование или не соответствует данным задачи. ➤ Дифференциальная диагностика: грубые ошибки или отсутствие дифференцировки. ➤ План обследования: неправильный или неполный план обследования. ➤ План лечения: лечение неверное или отсутствует. ➤ Прогноз и профилактика: нет прогноза или он необоснован. ➤ Оформление и логика изложения: неструктурированный или неразборчивый ответ. Частично правильное решение. Имеются существенные упущения (например, нераспознанное ключевое звено диагноза или неполный план обследования). Возможны 1–2 диагностические или тактические ошибки, но общее понимание клинической ситуации присутствует.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	➤ Анализ клинической ситуации: грубые ошибки. ➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза:

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	отсутствие диагноза. ➤ Обоснование диагноза: отсутствует обоснование диагноза. ➤ Дифференциальная диагностика: отсутствие дифференцировки. ➤ План обследования: неправильный план обследования. ➤ План лечения: лечение отсутствует. ➤ Прогноз и профилактика: нет прогноза. ➤ Оформление и логика изложения: неструктурированный ответ. Неправильный или бессистемный разбор ситуации. Ключевые ошибки в диагностике или тактике ведения пациента. Отсутствует клиническая логика, действия не соответствуют современным рекомендациям.
Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональ ные навыки.		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 89 из 105

		Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).		Стр. 90 из 105

			случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.
		Чек листы по СРРП и СРР:	
	Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника.	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом

			структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы:	Отлично соответствует	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;

	«Оценка 360⁰» заведующий отделением.	оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Чек листы: «Оценка 360⁰» резидента.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;

			Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурного врача.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: DOPS оценка.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Процедура выполнена полностью правильно, грамотно и безопасно. Все этапы соблюдены. Коммуникация — на высоком уровне. Оформление выполнено корректно.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	В целом правильное выполнение, но есть 1–2 незначительные ошибки (например, небольшие отклонения в технике или формулировках). Безопасность пациента не нарушена.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Процедура выполнена с несколькими ошибками, но без грубых нарушений. Клинический результат достигнут, но есть пробелы в логике, технике или коммуникации.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Серьезные нарушения методики, техники или правил безопасности. Непонимание сути процедуры. Ошибки, которые могут повлиять на состояние пациента.
	Чек листы: Подготовка	Отлично соответствует оценкам:	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).		Стр. 95 из 105

	тематических сообщений в виде презентаций по теме.	А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный СРРк, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
	Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). Анализ научных статей.	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.

	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).		Стр. 97 из 105

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
	Чек листы: Оценка портфолио.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Портфолио содержит все обязательные разделы (темы, отчеты, рефлексии, презентации и пр.). ➤ Каждая часть выполнена качественно, логично, оформлена аккуратно. ➤ Явно прослеживается индивидуальная работа, самостоятельный подход. ➤ Имеются примеры участия в исследовательской деятельности (анкеты, анализы, статистика, рецензии и др.). ➤ Используются современные источники, соблюдены этические нормы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Все основные разделы присутствуют. ➤ Большинство выполнено правильно, но в отдельных местах есть стилистические или логические недочёты. ➤ Аналитика и выводы есть, но не всегда достаточно глубоки. ➤ Оформление в целом аккуратно, но с мелкими недоработками.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Разделы портфолио частично отсутствуют или не полностью заполнены. ➤ Содержание фрагментарно, некоторые темы раскрыты поверхностно. ➤ Много формального материала, мало аналитики. ➤ Оформление неряшливое или не соответствует требованиям.
		Неудовлетворительно	➤ Портфолио отсутствует или почти полностью не заполнено.

		соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Содержание не отражает работу по дисциплине. ➤ Нарушены основные требования к структуре и оформлению.	
	Чек-лист для рубежного контроля:			
	Чек листы: Рубежный контроль. Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент уверенно и грамотно выполняет все этапы обследования ребенка. Демонстрирует глубокое знание возрастной нормы, клиническое мышление, правильную технику обследования. Коммуникация с родителями и ребенком корректная и профессиональная. Ошибок нет.	
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Задание выполнено правильно, но допущены незначительные неточности (в последовательности действий, формулировке диагноза или в объяснении). Эти недочеты не влияют на итог и безопасность пациента. Коммуникация в целом хорошая.	
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Имеются существенные недочеты: пропущены этапы обследования, частично неверная интерпретация данных или поверхностный анамнез. Коммуникация требует улучшения. Клиническое мышление не всегда логично. Ошибки не грубые, но значимые.	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Серьезные ошибки в технике, логике или профессиональном поведении. Непонимание задачи. Нарушены базовые принципы взаимодействия с ребенком и родителями. Клиническое мышление слабо развито. Есть риск для пациента.	
	Многобальная система оценки знаний.			
Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A		4,0	95-100	Отлично
A -		3,67	90-94	
B +		3,33	85-89	Хорошо

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»			68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).			Стр. 99 из 105

B	3,0	80-84	Удовлетворительно
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Не удовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы:
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники:	1. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Лиссойер, Г. Клэйден ; пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). - 2. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, И др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (100Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. 3. Детские болезни. Т.1 : [Электронный ресурс] учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 4. Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев–Эверо, Алматы: 2020 г https://www.elib.kz/ru/search/read_book/731/ 5. Амбулаторлық- емханалық педиатрия: оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон. текстовые (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/733/ 6. Балалар аурулары : оқулық /[Электронный ресурс] қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова; ред. бас.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 100 из 105

- А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с.
7. Кильдиярова, Р.Р. и др. Педиатрия. История болезни: Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96
- <https://rmebrk.kz/book/1174585>
8. Ерте жастағы балалар аурулары. Оқу құралы. 2017/
- <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1573>
9. Заболевания детей раннего возраста. Учебное пособие. 2016/
- <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2942>
10. Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 192б
- https://elib.kz/ru/search/read_book/202/
11. Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 192б.
- https://elib.kz/ru/search/read_book/290/
12. Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 157б
- https://elib.kz/ru/search/read_book/297/
13. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 157б
- https://elib.kz/ru/search/read_book/303/
14. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева, Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с.
- https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/
15. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева, Н.А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. II том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с.
- https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/
16. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева, Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. III том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с.
- https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/
17. Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева, Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с.
- https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/

Журналы (электронные журналы):

Литература:

основная:

1. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 1 оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. -

- Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет
2. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 140 бет с
3. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы : Эверо, 2015
4. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4 : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 бет
5. Емханалық педиатрия: оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет
6. Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том: учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 222 с
7. Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 198 с.
8. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
9. Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы : Эверо, 2015.
10. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с.
11. Педиатрия с детскими инфекциями А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Электрон. текстовые дан. (38,3 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 560 с.
12. Балалар аурулары: оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет.
13. Клинические протоколы МЗ РК.
- дополнительная:**
1. Руководство участкового педиатра: руководство / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с. : ил
2. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия: оқу құралы / Л. Миалл, М. Рудольф, Д. Смит ; қаз. тіліне ауд. және ред. Б.Түсіпқалиев, Е.Бекмұхамбетов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет.с.: ил
3. Бектенова Г. Е. Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 146 б.
4. Бектенова Г. Е. Заболевания детей раннего возраста : учебное пособие / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 148 б.

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).		Стр. 102 из 105

	5. Жумабеков Ж.К., Кемельбеков К.С. Балалар жасындағы гастроэнтерология: оқу-құралы, 2022 6. Кемельбеков К.С. Балалардағы жөтел синдромының диагностикасы мен емі: оқу-құралы, 2022 7. Клиническая фармакология для педиатров : учебник / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздовой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 1008 с. : ил. 8. Самсыгина Г.А. Кашель у детей. Клиническое руководство : руководство / Г.А. Самсыгина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2021. - 192 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - 9. Шилс К. Клиническое обследование в педиатрии : научн.-практич. изд. / К. Шилс, Б. Росса ; пер. с англ., под ред. Е. С. Самошкиной. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 416 с. : ил.
--	--

12.	Политика дисциплины:
Требования, предъявляемые к резидентом, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д. 1. На занятия приходить в форме (халат, колпак); 2. Быть пунктуальным и обязательным; 3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия резидента на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале; 4. Активно участвовать в учебном процессе; 5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием СРРка сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате; 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Резидентом, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРР; 7. Каждый резидент должен выполнить все формы заданий СРР и сдать по графику. 8. На каждое практическое занятие и СРРН все резиденты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы. 9. Все виды письменных работ резидентов (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата. 10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены. 11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено. 12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах. 13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.	

14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести резидента.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Резиденту, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются резиденты, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний резидентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРР.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Резидент, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

Если резидент недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;

Если наступил разногласия между преподавателем и резидентом по некоторым вопросам (тесты и билеты);

Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Резидент, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы резидента.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении резидента, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни в стационаре» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 105 из 105

14.	Утверждение и пересмотр:		
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП	Подпись
Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол №	Дарбичева Р.И.	
04.06.2025	7		
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
24.06.2025	11		
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
26.06.2025	5a		
Дата пересмотра	Протокол №	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Бектенова Г.Е.	